

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Херсонський державний університет

СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА  
«ПСИХОЛОГІЯ СІМ'Ї»

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Херсонського  
державного університету

Голова вченої ради ХДУ

\_\_\_\_\_ (Володимир ОЛЕКСЕНКО)  
(протокол від «28» лютого 2022 р. № 14)

Сертифікатна програма вводиться в дію  
з 28 лютого 2022 р.

Ректор Херсонського державного університету  
\_\_\_\_\_ (Олександр СПИВАКОВСЬКИЙ)

(наказ від «28» лютого 2022 р. № 192-Д )

Херсон, 2022 рік

**Розроблено робочою групою у складі:**

| П.І.П. керівника та членів | Посада (для зовнішніх сумісників - місце основної роботи, посада) | Найменування закладу, що закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)  | Науковий ступінь, шифр і найменування спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно   | Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи | Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами, керівництво науковою роботою здобувачів)   | Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тип документу, тема, дата видачі)   |
|----------------------------|---|---|--|--|---|--|
| <b>Керівник</b>            |   |   |  |  |   |  |
| Тавровецька Н.І.           | Доцент кафедри психології ХДУ                                     | Херсонський державний педагогічний університет<br><b>Рік закінчення:</b> 2000р.<br><b>Спеціальність:</b> Психологія.<br>Спеціалізація: практична психологія.<br>Педагогіка і методика середньої освіти.<br>Біологія;<br><b>Кваліфікація:</b> практичний психолог у закладах освіти, вчитель біології, валеології та основ екології.<br><b>Диплом</b> ХЕ №14307964<br><br>Херсонський державний педагогічний університет<br><b>Рік закінчення:</b> 2002 р. | <b>Кандидат психологічних наук</b> 19.00.01 – загальна психологія, історія психології<br><b>Тема дисертації:</b> «Становлення естетичних почуттів у процесі формування Я-образу»<br><b>Диплом</b> ДК №054998 від 14 жовтня 2009р.<br><b>Доцент</b> кафедри практичної психології<br>Атестат доцента 12ДЦ №034144 від 25.01.2013. | 16   | <b>Публікації:</b><br>1. Shebanova, V., & Tavorovetska, N. (2018). Застосування інструментарію візуально-нарративного підходу у психологічній допомозі особистості. <i>Психолінгвістика</i> , 24(1), 381-402. <a href="https://doi.org/10.31470/2309-1797-2018-24-1-381-402">https://doi.org/10.31470/2309-1797-2018-24-1-381-402</a><br><a href="http://publication.kspu.edu/persons/452/">http://publication.kspu.edu/persons/452/</a> WOS<br>2. Tavorovetska, N. & Shebanova, V. (2020) Крос-культурне дослідження вживання обценної лексики у молодіжному середовищі <i>Психолінгвістика</i> , 28 (1), 239-266. <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57221373793">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57221373793</a> WOS<br>3. Тавровецька Н.І. Внутрішня та зовнішня орієнтація як вираження життєвої позиції людини (ретроспективний аналіз західних теорій). <i>Проблеми сучасної психології</i> : Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Вип. 38. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. С.383-398. <a href="http://kmlpj.ukma.edu.ua/index.php/2227-6246/article/view/156884">http://kmlpj.ukma.edu.ua/index.php/2227-6246/article/view/156884</a><br>4. Тавровецька Н.І. Життєва позиція особистості у трансактному аналізі. <i>Науковий вісник. Серія : Психологічні науки</i> . Вип. 5. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 126-131. | Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка<br>Посвідчення: Серія ПЗ 02125510/000041-18 від 02.05.2018.<br>Тема: Організація навчально-методичної та науково-дослідної роботи викладача ЗВО». |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p><b>Спеціальність:</b><br/>Психологія<br/><b>кваліфікація:</b><br/>магістр психології<br/><b>Диплом</b><br/>ХЕ № 21029028</p> |  | <p><a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkhp_2017_6(1)_21">http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkhp_2017_6(1)_21</a>.<br/>5. Тавровецька Н.І. Емпіричний аналіз змістових характеристик життєвої позиції особистості. <i>Проблеми сучасної психології</i> : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Вип. 41. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. С. 345-360. <a href="http://journals.uran.ua/index.php/2227-6246/article/view/156555">http://journals.uran.ua/index.php/2227-6246/article/view/156555</a></p> <p>6. Тавровецька Н.І. Діагностичний інструментарій типології життєвої позиції особистості. <i>Науковий вісник Херсонського державного університету</i>: Зб. наук. праць. Серія Психологічні науки / Гол. ред. О.Є. Блинова. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. Вип. 3. Том 1. С. 123-130. <a href="http://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/383/357">http://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/383/357</a></p> <p>7. Тавровецька Н.І. Взаємозв'язок професійного вигорання педагогів з особливостями ціннісно-сислової сфери і життєвої позиції. <i>Проблеми сучасної психології</i> : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Вип. 49. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2020. – С. 296-321. <a href="http://journals.uran.ua/index.php/2227-6246/article/view/206879/206859">http://journals.uran.ua/index.php/2227-6246/article/view/206879/206859</a></p> <p>8. Медведська О. І., Онуфрієва Л. А., Тавровецька Н.І. Семантичний простір особистості у дорослих активних web-користувачів <i>Інсайт: психологічні виміри суспільства</i> : наук. журн. / ред. кол. І. С. Попович, С. І. Бабатіна, І. Р. Крупник та ін. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 4. С.42-56. <a href="http://ekhsuir.kspu.edu/bitstream/handle/123456789/12475/56-Article%20Text-98-1-10-20201201.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://ekhsuir.kspu.edu/bitstream/handle/123456789/12475/56-Article%20Text-98-1-10-20201201.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>9. Тавровецька Н.І. Формування уявлення про</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>розподіл ролей в сім'ї сучасною молоддю. Проблеми сучасної психології: науковий журнал. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 2 (21). С.89-96<br/> <a href="http://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/2473/2362">http://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/2473/2362</a></p> <p><b>Науковий керівник</b> здобувача Танасійчук О.М., яка захистила кандидатську дисертацію у спеціалізованій вченій раді К 41.051.07 Одеського національного університету імені І.І. Мечникова. Диплом кандидата наук ДК № 060264 від 29.6.2021р.</p> <p><b>Офіційний опонент</b></p> <p>1. Мельник Олени Вікторівни «Вікові особливості адаптації учасників бойових дій до умов мирного життя», представленої на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, у спеціалізованій вченій раді Д 26.453.02 Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Київ, (грудень 2019 р.).</p> <p>2. Наказ МОН від 09.11.2020 № 1392 стор.25 «Про утворення спеціалізованих вчених рад для присудження ступеня доктора філософії, внесення змін до наказів Міністерства освіти і науки України від 18 серпня 2020 року № 1064 (із змінами), від 28 вересня 2020 року № 1198 (із змінами), від 21 жовтня 2020 року № 1287»<br/>         Колодич Дар'я Михайлівна Спеціальність: 053 Психологія.<br/>         Назва дисертаційної роботи: "Етнопсихологічні особливості інформальної соціалізації підлітків"</p> <p><b>Член редколегії фахових видань</b><br/>         відповідальний секретар «Науковий вісник Херсонського державного університету»: зб. наук. праць. Серія Психологічні науки / Гол. ред. О.С.Блинова. Є фаховим виданням на підставі Наказу МОН України від 4 липня 2014 року № 793 (додаток № 8) (категорія «Б») за спеціальністю 053</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|               |                               |  |  |    |  |   |
|---------------|-------------------------------|--|--|----|--|---|
|               |                               |  |  |    | <p>Психологія відповідно до Наказу <a href="#">МОН України від 17.03.2020 № 409</a>;</p> <p>член редколегії Наукового журналу «Інсайт: психологічні виміри суспільства. Insight: the psychological dimensions of society» (категорія «Б») за спеціальністю 053 Психологія відповідно до Наказу МОН України від 17.03.2020 № 409 ;</p> <p>член редколегії наукового журналу з соціології та психології «Габітус». Включено до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з психологічних та соціологічних наук (спеціальності: 053. Психологія, 054. Соціологія) відповідно до Наказу МОН України від 17.03.2020 № 409;</p> <p>керівник НДР «Особистісні та ситуаційні ресурси особистості в умовах життєвої та суспільної кризи». Реєстраційна картка НДР (державний номер 0119U103458);</p> <p>Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація психолінгвістів» (Посвідчення № 41. дата видачі: 18.04.2019р.)</p> <p>Член громадської організації «Українська спілка сімейних психологів України» (Член Української асоціації сімейних психологів (сертифікат №НТ-М-09 від 8.09.2021)</p> |   |
| <b>Члени</b>  |                               |  |  |    |  |   |
| Бабатіна С.І. | Доцент кафедри психології ХДУ | Херсонський державний технічний університет.<br>Спеціальність: Економіка та підприємстві.<br>Кваліфікація: Бакалавр з економіки і підприємстві<br>XE13297399 від 30.06.2000<br>Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації Херсонський | <b>Кандидат психологічних наук</b><br>19.00.07 педагогічна та вікова психологія. Тема дисертації: Особливості темпоральності як індивідуальної властивості особистості студента.<br>ДК № 014664 від 31.05.2013 | 14 | <p><i>Публікації:</i></p> <p>1. Бабатіна С.І., Кудрявченко Г.В. Емпіричний аналіз стресостійкості та життєстійкості як чинників професійної успішності майбутніх моряків: <i>Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Психологічні науки.</i> 2016. №3, т. 1. С. 16-22.</p> <p>2. Бабатіна С.І. Психологічні технології розвитку темпоральних характеристик особистості в студентському віці: <i>Вісник Одеського національного університету імені І. І. Мечникова : зб. наук. праць.</i> 2016. Вип. 1/39, т. 21. С. 7-20.</p> <p>3. Опитувальник часової перспективи Ф. Зімбардо: результати валідації російської версії на російськомовних українцях та перегляду ключів</p>  | Наукове стажування. Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка. З 01.04.2019 по 30.04.2019 р. (Наказ від 18.03.2019 № 143-К. Тема стажування: «Соціально-психологічні аспекти аналізування освітнього середовища у розрізі темпоральності та |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>державний університет<br/> <b>Спеціальність:</b><br/>         Психологія,<br/> <b>кваліфікація:</b><br/>         психолог. Диплом спеціаліста 12 ДСК №142813 від 30.06.2009</p> | <p><b>Атестат доцента</b><br/>         12ДЦ №043511 від 30.06.2015 (доцент кафедри загальної та соціальної психології)</p> | <p>української версії: <i>Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»</i>. Вип. 37.-1, Том VI (74); <i>Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору»</i>, 2017. С. 428-448. ISSN 2308-5126.</p> <p>4. Бабатіна С.І., Олейник Н.О., Коркос Я. О. Соціальні стереотипи молоді в сприйнятті образу працівника Національної поліції: <i>Психологічні перспективи [зб. наук. праць]</i>. 2018 № 32. Луцьк.: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. С. 232-249. DOI: <a href="https://doi.org/10.29038/2227-1376-2018-32-232-249">https://doi.org/10.29038/2227-1376-2018-32-232-249</a></p> <p>5. Бабатіна С.І., Світенко С. В. Вивчення особистісних чинників до прокрастинації осіб юнацького віку: <i>Інсайд: психологічні виміри суспільства : наук. журн. / ред. кол. І.С. Попович, С.І. Бабатіна, І.Р. Крупник та ін. Херсон : ВД «Гельветика», 2019. Вип. 1. С. 7-15. DOI 10.32999/2663-970X/2019-1-1. ISSN 2663-970X</i></p> <p>6. Бабатіна С.І., Швестко О.О. Емпіричне дослідження соціально-психологічних особливостей батьківського ставлення до дітей з аутизмом: <i>Інсайд: психологічні виміри суспільства : наук. журн. / ред. кол. І. С. Попович, С. І. Бабатіна, І. Р. Крупник та ін. Херсон : ВД «Гельветика», 2019. Вип. 2. С. 7-16. DOI 10.32999/2663-970X/2019-2-1. ISSN 2663-970X</i></p> <p>7. Бабатіна С.І., Юзюк В.В. Емпіричний аналіз взаємозв'язку часових децентрацій із захисними механізмами особистості майбутніх менеджерів підприємницької діяльності. Empirical analysis of the correlation of temporal decentrations and personal defence mechanisms of future business managers: <i>Науковий журнал з соціології та психології «Габітус»</i>. Випуск 12, Т.2. С.59-67. DOI 10.32849/2663-5208.2020.12-2.9. <a href="http://habitus.od.ua/journals/2020/12_2020/part_2/11.pdf">http://habitus.od.ua/journals/2020/12_2020/part_2/11.pdf</a></p> <p>8. Бабатіна С.І., Олейник Н.О. Феномен любові в уявленнях чоловіків та жінок. <i>Науковий журнал</i></p> | <p>аналіз таймінгу викладача закладу вищої освіти». Посвідчення Серія ПЗ 02125510/000026-19 видане 02.05.2019 р.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|                 |                               |   |  |    |  |   |
|-----------------|-------------------------------|---|--|----|--|---|
|                 |                               |   |  |    | <p>«Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія». 2020. Т.31 (70) Вип 4. С. 51-57. DOI <a href="https://doi.org/10.32838/2709-3093/2020.4/07">https://doi.org/10.32838/2709-3093/2020.4/07</a>.</p> <p><b>Навчальний посібник:</b><br/>Бабатіна С.І. Методологічні та теоретичні проблеми сучасної психології. <b>Навчально-методичний посібник.</b> Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2018. 152 с. ISBN 978-966-916-484-1</p> <p><b>Офіційний опонент</b> Опанасенко Людмила Анатоліївна «Психологічна структура навчального цілепокладання старшокласників» Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, спецрада Д 26.453.02, 21.12.2020 р.</p> <p><b>Член редколегії фахових видань:</b><br/>Заступник головного редактора. Науковий журнал «Інсайт: психологічні виміри суспільства» Категорія Б. Херсонський державний університет <a href="http://insight.journal.kspu.edu/index.php/insight">http://insight.journal.kspu.edu/index.php/insight</a><br/>Керівник Херсонського міського відділення Української асоціації сімейних психологів (сертифікат №А-17 від 8.09.2021)</p> |   |
| Казібекова В.Ф. | Доцент кафедри психології ХДУ | Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської<br><b>Рік закінчення:</b> 1993 р.<br><b>Спеціальність:</b> Психологія<br><b>кваліфікація:</b> практичний психолог<br><b>Диплом</b><br>ДСК № 003526 | <b>Кандидат психологічних наук</b> 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія<br><b>Тема дисертації:</b> «Психологічні особливості розвитку національної самосвідомості студентської молоді засобами української літератури»<br><b>Диплом</b><br>ДК №056850 від 16 грудня 2009р.<br><b>Доцент</b> кафедри практичної психології | 28 | <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Казібекова В.Ф. Психологічні ресурси особистості: філософсько-психологічний зміст / В.Ф. Казібекова // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. – Вип. 2. – Т. 1. – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2017. – С. 120-127.</li> <li>2.Казібекова В.Ф. Психологічні ресурси особистості в умовах сучасних суспільних трансформацій / В.Ф. Казібекова // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. – Вип. 3. – Т. 1. – Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2018. – С. 47-54.</li> <li>3. Viktoriia Kazibekova, Olesia Samkova. Development of students' self-consciousness by the means of ukrainian literature / Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. – No 5. – Вип. 5. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019. – С. 20 – 31.</li> <li>4.Kazibekova V.F. <a href="#">Psychological features of</a></li> </ol>   | Католицький університет ім. Іоанна Павла II (м. Люблін, Республіка Польща) 30.07.2018 -10.08. 2018<br><b>Тема:</b> «Здоров'язберігаючі технології та якість життя: медичні, педагогічні та соціально-психологічні виміри»<br><b>Наказ</b> від 13.06.2018 № 310-К<br>Сертифікат: № 36540/1/2018 від 12.08.2018 |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Атестат доцента<br/>12ДЦ № 039636 від<br/>26.06.2014.</p> |  | <p><a href="#">communicative competence of future professionals</a> / Insight: the psychological dimensions of society, 2019. – Вип. 2. – С. 64-71.</p> <p>5.Блинова О.С. <u>Казібекова В.Ф.</u> Психологічна безпека як чинник задоволеності якістю життя в студентів закладів вищої освіти / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки», 2020. – Вип. 2. – С. 146-154.</p> <p><b>Категорія «Б»</b></p> <p>6.Blynova, O., Chervinska, I., <u>Kazibekova, V.</u>, Bokshan, H., Yakovleva, S., Zaverukha, O. &amp; Popovych I. Social and Psychological Manifestations of Professional Identity Crisis of Labor Migrants / (2020). Social and Psychological Manifestations of Professional Identity Crisis of Labor Migrants. <i>Revista Inclusiones</i>, Vol: 7 num 3, 93-105. WoS</p> <p>7.Казібекова В.Ф. Динаміка професійних і життєвих цінностей студентів впродовж навчання у закладі вищої освіти / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки», 2021. – Вип. 3. – С. 37-45.</p> <p>Категорія «Б»</p> <p>8.Popovych I.,Chervinskyi A.,<u>Kazibekova V.</u>, Chervinska I.,Machynnska N. Empirical research of the typology of social expectation of the personality / AMAZONIA INVESTIGA, (2021). Vol. 10. Issue: 43. Page: 112-122. WoS</p> <p>Збірник тестових завдань з дисциплін психології для поточного, модульного та підсумкового контролю знань / Н.О. Головкова, В.Ф. Казібекова, О.М Самкова, Н.І. Тавровецька, І.О. Цілинко, А.О. Чхаїдзе, В.І. Шебанова / під загальною редакцією Н.І. Тавровецької. – Херсон : ПП Вишемирський В.С., 2017. – 184с. – С. 49-56.</p> <p>Офіційний опонент на захисті дисертації Возович Антоніни Анатоліївни «Психологічні особливості формування правосвідомості студентів коледжів», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія <b>28 листопада 2017</b> року на засіданні спеціалізованої</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|



|              |                               |   |   |    |  |  |
|--------------|-------------------------------|---|---|----|--|--|
|              |                               |   |   |    | вченої ради К 26.133.04 у Київському університеті імені Бориса Грінченка за адресою: 04053, м. Київ, вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2<br>робота у складі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2020-2021 роки.<br>участь у журі II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” 2017, 2018рр.<br>Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація психолінгвістів» (Посвідчення № 42. дата видачі: 18.04.2019р.);<br>Член Української асоціації сімейних психологів (сертифікат №НТ-М-03 від 8.09.2021)   |  |
| Крупник І.Р. | Доцент кафедри психології ХДУ | Херсонський державний педагогічний університет<br><b>Рік закінчення:</b> 2000р.<br><b>Спеціальність:</b> Психологія.<br>Спеціалізація: практична психологія.<br>Педагогіка і методика середньої освіти.<br>Біологія;<br><b>Кваліфікація:</b> практичний психолог у закладах освіти, вчитель біології, валеології та основ екології.<br><b>Диплом</b> ХЕ №12380737 | <b>Кандидат психологічних наук</b> 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи<br><b>Тема дисертації:</b> «Особливості уявлень дітей трудових мігрантів про майбутнє сімейне життя»<br><b>Диплом</b> ДК № 031451 від 29.09. 2015р | 14 | Публікації:<br>Крупник І.Р. Психолого-педагогічна програма «Співпраця»: досвід впровадження. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки [зб. наук.праць]. – 2017. – Вип.1. – Том 2. – С. 82-86<br>2. Крупник І.Р. Особливості сімейних уявлень дітей позбавлених батьківського піклування. Психологічний часопис [зб. наук. праць] – № 6 (10). – Вип. 10. – К.: Інститут психології ім. Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2017. – С. 75-90.<br>3. Крупник І.Р. Уявлення про майбутнє сімейне життя дітей заробітчани. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки [зб. наук. праць] .–2018.– Вип.3. – Том 2. – С. 139-144.<br>4.Крупник І.Р. Labor migration influence on the future family life of labour migrants’ children. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Серія: Соціальні та гуманітарні науки [зб. наук. праць] .–2019.– Вип.6. – Том 1. – С. 90-96. doi: 10.15330/jpnu.6.1.90-96<br>5. Крупник І.Р. The comparative analysis of the longitude research results of idea peculiarities of the children from complete functional and labor migrants’ families. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Психологічні | Сумський державний педагогічне університет ім. А.С.Макаренка, (кафедра психології), Посвідчення: Серія ПЗ 02125510/000027-19; Дата видачі 02.05.2019 |

|              |                                    |   |  |   |  |                                  |
|--------------|------------------------------------|---|--|---|--|----------------------------------|
|              |                                    |   |  |   | <p>науки : зб. наук. праць. Херсон, 2021. Вип. 1. С. 111-118.</p> <p>Відповідальний секретар. Науковий журнал «Інсайт: психологічні виміри суспільства. Insight: the psychological dimensions of society»</p> <p><i>Керівництво студентами:</i></p> <p>Борщова Т.О. (3 місце) Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузі знань: Педагогічна та вікова психологія, 2018 р. 2.</p> <p>Герасимова В.Г. (2 місце) у Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із галузі «Загальна та соціальна психологія», 2018 р. 3. Кім В.В. (2 місце) у Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із галузі «Загальна та соціальна психологія», 2021 р. 4. Робота у складі галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі «Загальна та соціальна психологія», 2019 р. 5. Робота у складі галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі «Загальна та соціальна психологія», 2020 р.</p> <p>Член Української асоціації сімейних психологів (сертифікат №НТ-М-04 від 8.09.2021)</p> |                                  |
| Олейник Н.О. | Ст.викладач кафедри психології ХДУ | <p>Херсонський державний університет</p> <p>Спеціальність: Психологія, кваліфікація: практичний психолог</p> <p><b>Диплом бакалавра</b> ХЕ №39394047 від 02.07.2010</p> <p>Херсонський державний університет</p> <p>Спеціальність: Психологія, кваліфікація: психолог. Викладач</p> | <p><b>Кандидат психологічних наук</b> 19.00.01 – загальна психологія, історія психології</p> <p><b>Тема дисертації:</b> «Переживання самотності як чинник самоактуалізації особистості»</p> <p><b>Диплом</b> ДК № 041016 від 28.02.2017р</p> | 7 | <p><i>Публікації:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Олейник Н. О. Факторна модель переживання самотності. <i>Психологічні перспективи</i>. Випуск 27. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2016. С. 125-136 (Фахове видання).</li> <li>Савченко О. В., Александрова О. Г., Олейник Н. О. Метакогнітивний рівень організації рефлексивної активності особистості. <i>Вісник Дніпропетровського університету</i>. Серія : Психологія, Випуск 23. Дніпро, 2017. С. 99-108.</li> <li>Н. Олейник, С. Бабатіна, Я. Коркос. Соціальні стереотипи молоді в сприйнятті образу працівника Національної поліції. <i>Психологічні перспективи</i>. Луцьк, 2018. Випуск 32. С. 232-249.</li> <li>Олейник Н. О. Бабатіна С. І. Феномен любові в уявленнях чоловіків та жінок. <i>Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського</i>. Серія: Психологія. Том 31 (70), №</li> </ol>   | Заплановано на квітень 2022 рік. |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>вищого навчального закладу<br/> <b>Диплом магістра ХЕ</b><br/> № 40164160 від<br/> 25.05.2011</p> |  |  | <p>4, 2020. С. 51-57.<br/> 5. Олейник Н. О., Бабатіна С. І. Неформальні молодіжні об'єднання як засіб самовираження підлітків. Соціокультурні та психологічні вектори становлення особистості: колективна монографія / відповід. ред. Блинова О. Є. Херсон : Вид-во ФОП Вишемирський В.С., 2018. С. 313-337.<br/> 6. Олейник Н.О. Специфіка функціонування структури переживання самотності в ранньому та середньому дорослому віці. Соціокультурні та психологічні вектори становлення особистості: колективна монографія / відповід. ред. Блинова О. Є. Херсон : Вид-во ФОП Вишемирський В.С., 2018. С. 253-279.<br/> 7. Олейник Н. О. Вікова психологія (з практикумом) : лабораторний практикум. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2018. 76 с.<br/> Член Української асоціації сімейних психологів (сертифікат №НТ-М-07 від 8.09.2021)</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

| <b>1. Загальна інформація</b>  |  |
|--|--|
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу  | Херсонський державний університет<br>Факультет психології, історії та соціології<br>кафедра психології   |
| Офіційна назва сертифікатної програми  | Психологія сім'ї   |
| Обсяг сертифікатної програми   | 3/90   |
| Тривалість сертифікатної програми  | Середньострокова   |
| Передумови   | Наявність ступеня бакалавра  |
| Мова(и) викладання   | Українська   |
| Термін дії сертифікатної програми  | 1 рік 4 місяці   |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису сертифікатної програми   | Сторінка офіційного сайту університету – Освітня діяльність<br><a href="https://www.kspu.edu/Education/CertPrograms.aspx">https://www.kspu.edu/Education/CertPrograms.aspx</a>   |
| <b>2. Мета сертифікатної програми</b>  |  |
| Формування фахових знань та компетентностей з психології, що сприятимуть реалізації практичного психолога у галузі психологічного системного сімейного консультування та психологічних підходів у роботі з різними категоріями сімей |  |
| <b>3. Характеристика сертифікатної програми</b>  |  |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність)  | Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки<br>Спеціальність: 053 Психологія   |
| Орієнтація сертифікатної програми  | Сертифікатна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти.<br>Відповідно до Міжнародної стандартної класифікації освіти (МСКО) сертифікатна програма базується на наукових результатах та практичних розробках в галузі сімейної психології. Освітні компоненти, що включені у сертифікатну програму, орієнтовані на сучасні тенденції сімейної психології.  |
| Основний фокус сертифікатної програми та спеціалізації   | Програма забезпечує формування компетентностей, що надають можливість працевлаштування у центрах сім'ї, дітей та молоді, консультаційних центрах кризових станів, у центрах протидії насилля у родинах, у закладах освіти різного рівня тощо. Ключові слова: сімейна психологія, психічний розвиток, психологічний супровід дитини, психологічний супровід сім'ї, консультаційна робота з сім'єю, терапевтична робота з різними категоріями родин, сімейний коучинг. |
| Особливості програми   | Сертифікатна програма скерована на вивчення теоретичних та прикладних освітніх компонент, що спрямовані на психодіагностику, психокорекційну та психотерапевтичну роботи у сфері сімейної психології. Програма передбачає практичну підготовку, проведення емпіричних досліджень в межах модулів самостійної роботи.   |

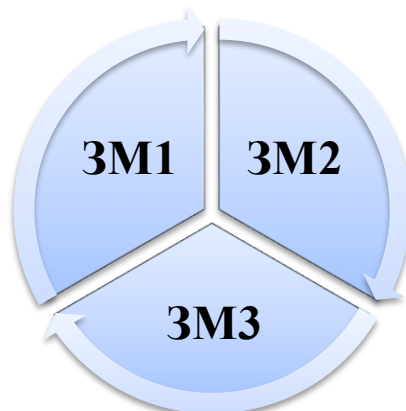
|  |  |
|--|--|
| <b>4. Придатність до працевлаштування та подальшого навчання</b> |  |
| Придатність до працевлаштування                                  | Отримані програмні результати сприятимуть поглибленню знань та фаховій спеціалізації психолога у практичній діяльності з різними категоріями сімей, що розширить можливості працевлаштування та затребування на ринку горизонтальної кар'єри   |
| Подальше навчання  | Не застосовано   |
| <b>5. Викладання та оцінювання</b>                               |  |
| Викладання та навчання   | Студентоцентроване навчання, самонавчання. Поєднання лекцій, семінарських занять та виконання самостійної роботи. Навчання через застосування практичних та творчих вправ, авторських розробок та їх презентації; методи групової дискусії.  |
| Оцінювання   | Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до діючих вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ. У силабусах освітніх компонент представлені розроблені критерії оцінювання видів діяльності здобувачів. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою та визначається шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F) та національною системою оцінювання (відмінно, добре, задовільно, незадовільно). Оцінювання знань здобувача здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності, поточної успішності та підсумкового контролю за кожною освітньою компонентною.   |
| <b>6. Програмні компетентності</b>                               |  |
| Інтегральна компетентність                                       | ІК. Здатність оцінювати та вирішувати завдання та проблеми у процесі діагностики, психокорекції та психотерапії проблем сім'ї  |
| Загальні компетентності (ЗК)                                     | ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях<br>ЗК2. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями<br>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)<br>ЗК4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми<br>ЗК5. Здатність приймати рішення на основі етичних міркувань<br>ЗК6. Здатність діяти соціально та професійно відповідально, поважати мультикультурність та різноманітність   |
| Фахові компетентності спеціальності (ФК)                         | ФК1. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження<br>ФК2. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації<br>ФК3. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)<br>ФК4. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту<br>ФК5. Здатність виявляти толерантність (повагу та позитивне ставлення) до розмаїття культур, форм самовираження й самоздійснення індивідуальності<br>ФК6. Здатність визначати й пояснювати психологічні механізми формування сім'ї, функціонування та розвитку, процесів, та кризових етапів, виокремлювати причини та фактори, що диференціюють характер функціонування та розвитку родини<br>ФК7. Здатність вирішувати комплексні завдання психологічної корекції, реабілітації та психологічного супроводу родин. |
| <b>7. Програмні результати навчання</b>                          |  |

|   |   |
|---|---|
| Програмні результати навчання (ПРН)                 | <p>ПРН1. Визначати, аналізувати та пояснювати психологічні проблеми з сімейної психології та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p>ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті сімейної психології.</p> <p>ПРН3. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПРН4. Складати та реалізовувати план сімейної діагностики, консультування та терапії з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнтів; оцінювати ефективність власних дій.</p> <p>ПРН5. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних дій та заходів у формі інтерактивних лекцій, бесід, тренінгів, тощо, відповідно до проблемної ситуації.</p> <p>ПРН6. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПРН7. Вживати ефективних заходів щодо збереження психічного здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст психологічного консультування та реабілітації сім'ї.</p> |
| <b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b> |   |
| Кадрове забезпечення                                | Теоретико-практичний характер сертифікатної програми передбачає участь науково-педагогічних працівників, які відповідають напрямку програми, що сприяє якісній практичній підготовки. До реалізації програми залучені науковці та спеціалісти-практики напрямку сімейної, дитячо-батьківської інтервенції.  |
| Матеріально-технічне забезпечення                   | Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності є необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення: спеціалізовані кабінети з проведення тренінгової та консультативної роботи, лекційні аудиторії мають стаціонарну та переносну медіа-проекційну техніку, що дозволяють здійснювати різні форми навчання. Створено умови для доступу до мережі Інтернет, сучасні інформаційні та комунікаційні технології, платформа «KSU Online».  |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення    | Офіційний сайт університету містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Освітній процес забезпечується інформаційними та навчально-методичними матеріалами розміщеними на сторінці кафедри психології, платформі «KSU Online», віртуальне навчальне середовище Moodle, Херсонський віртуальний університет; - пакет MS Office 365; Доступ до наукової, методичної та фахових періодичних видань забезпечує Наукова бібліотека ХДУ.  |

### Перелік змістовних модулів сертифікатної програми

| Код н/д                                       | Складові частини сертифікатної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація слухачів) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю                   |
|---|--|--------------------|---|
| 1   | 2  | 3                  | 4   |
| <b>Змістові модулі сертифікатної програми</b> |  |                    |   |
| 1   | Сімейне консультування   | 1/30               | Поточне оцінювання, модуль самостійної роботи |
| 2   | Дитячо-батьківські стосунки: особливості та технології консультування  | 1/30               | Поточне оцінювання, модуль самостійної роботи |
| 3   | Сімейний коучінг   | 1/30               | Поточне оцінювання, модуль самостійної роботи |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ        |  | 3/90               | Диф/залік                                     |

### Структурно-логічна схема сертифікатної програми



### Форма атестації здобувачів вищої освіти.

Формою підсумкової атестації за сертифікатною програмою є успішне оволодіння та завершення всіх змістовних модулів програми, що є підставою отримання сертифікату.

### Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам сертифікатної програми

|     | ЗМ1 | ЗМ 2 | ЗМ 3 |
|-----|-----|------|------|
| ІК  |     | +    |      |
| ЗК1 | +   |      | +    |
| ЗК2 |     | +    |      |
| ЗК3 | +   |      |      |
| ЗК4 |     | +    |      |
| ЗК5 | +   |      |      |
| ЗК6 | +   |      | +    |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| СК1 |   |   | + |
| СК2 |   |   | + |
| СК3 | + |   |   |
| СК4 |   | + |   |
| СК5 | + |   |   |
| СК6 |   | + |   |
| СК7 |   |   | + |

*Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами сертифікатної програми*

|       | ЗМ1 | ЗМ 2 | ЗМ 3 |
|-------|-----|------|------|
| ПРН1  | +   |      | +    |
| ПРН2  |     | +    |      |
| ПРН3  | +   |      |      |
| ПРН 4 | +   |      |      |
| ПРН5  |     | +    |      |
| ПРН 6 | +   |      |      |
| ПРН 7 |     | +    | +    |

Керівник сертифікатної програми \_\_\_\_\_

Наталія ТАВРОВЕЦЬКА

**ЗАПРОШЕНІ СПІКЕРИ СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ:**

1. Александрова О.Г., кандидатка психологічних наук, доцентка, керівниця Психологічної майстерні ФаМиЛЯ, викладачка Київського юнгіанського інституту.
2. Мілютіна К.Л., докторка психологічних наук, професорка, професорка кафедри розвитку Київського національного університету ім. Т.Г. Шевченка.